

Extensión universitaria y deporte en Caminos de Villa Alba

Tarquino Francisco, UNLP-FaHCE, franciscotarquinio7@gmail.com,

Pérez Candela Luciana, UNLP-FaHCE, lucianaperez055@gmail.com,

Amaya María Florencia, UNLP-FaHCE, amaya.m.florencia@gmail.com,

González Enzo David, UNLP-FaHCE/IdIHCS - CICES, gonzza_david@hotmail.com

Resumen

La ponencia aborda el sentido de la extensión universitaria en la Universidad Nacional de La Plata (UNLP), entendida como práctica de vinculación que integra enseñanza, investigación y co-construcción e intercambio de conocimiento en la comunidad. Este enfoque promueve un compromiso social que busca democratizar el saber, fortaleciendo la relación recíproca entre universidad y sociedad. El análisis se centra en el proyecto de extensión “Educación del cuerpo. Enseñanza de prácticas corporales y artísticas con perspectiva de género”, desarrollado junto a la ONG Caminos de Villa Alba, en La Plata.

El texto se organiza por subtítulos: el sentido de la extensión universitaria: de SPU a la UNLP; metodología de trabajo; descripciones y articulaciones: el proyecto en Camino(s); fútbol: lo formativo, lo competitivo y lo comunitario; rol del estudiantado y la formación situada. El análisis del proyecto evidencia el potencial transformador de la extensión universitaria cuando se articula con la comunidad desde la co-gestión y perspectiva de los derechos. Se consolidan espacios de participación inclusivos, se cuestionan lógicas “tradicionales” en la oferta deportiva (por caso, el fútbol el barrio de Villa Alba) y se fortalece la formación universitaria mediante la práctica situada. La experiencia demuestra que la universidad pública, al poner el deporte y la educación en la comunidad, no solo sostiene acceso al saber y derechos, sino que genera un horizonte de transformación social, fortaleciendo vínculos y promoviendo la equidad ante una desigualdad estructural.

Palabras claves: Extensión Universitaria, Territorio, Participación Comunitaria, Fútbol, Práctica situada

Introducción

Esta ponencia se desprende de la descripción y el análisis del proyecto de extensión universitaria titulado “Educación del cuerpo. Enseñanza de prácticas corporales y artísticas con perspectiva de género”, elaborado y presentado a la convocatoria “Universidad, Cultura y Territorio. Proyectos de Extensión Universitaria 2022”. El mismo fue aprobado para ejecutar durante el año 2023, con financiamiento de la Secretaría de Políticas Universitaria (SPU) e institucional. La propuesta fue impulsada desde la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - UNLP, en articulación con la Organización no gubernamental Caminos de Villa Alba (de aquí en más ONG Caminos), con sede en el barrio homónimo de la ciudad de La Plata, provincia de Buenos Aires.

El presente texto se organiza a partir de subtítulos: el sentido de la extensión universitaria: de SPU a la UNLP; metodología de trabajo; descripciones y articulaciones: el proyecto en Camino(s); fútbol: lo formativo, lo competitivo y lo comunitario; rol del estudiantado y la formación situada.

En síntesis, el escrito presenta un recorrido por el sentido de la extensión universitaria y una descripción diagnóstica de los problemas y objetivos enunciados en el proyecto de extensión universitaria. A partir de estos, se analiza el rol de lxs estudiantes en la extensión universitaria y la oferta del fútbol en el barrio, en el marco del proyecto de extensión ya mencionado.

El sentido de la extensión universitaria: de SPU¹ a la UNLP

La extensión universitaria es un elemento del triángulo que configuran las universidades nacionales, junto a la enseñanza y la investigación. Es el medio por el cual éstas hacen una transferencia del conocimiento que produce a la comunidad, más allá de sus aulas; espacio históricamente consagrado a la práctica de vinculación. Desde donde configuran y despliegan también un compromiso social. En otras palabras, es esta co-responsabilidad para con el desarrollo y la mejora de la vida de la ciudadanía por la democratización del conocimiento, materializada mediante la convocatoria y el apoyo financiado o no de proyectos de extensión específicos o extraordinarios con los clubes, las organizaciones no gubernamentales, las escuelas, etc., con “el objetivo de hacer extensivo el saber desde todas las variantes (...) desde la propia Universidad y vinculando al mayor número posible de instituciones” (Carrara Martínez, 2011, s/p)

¹ Secretaría de Política Universitaria.

La práctica ha configurado un largo recorrido en relaciones entre la extensión y los proyectos de co-gestión en la Universidad Nacional de La Plata (en adelante UNLP). A los cuales recurren profesores y graduados de sus distintas facultades para llevar adelante práctica de transferencia de conocimiento. Un sentido político y teórico que parece comenzar a cambiar con las últimas líneas de las convocatorias a proyectos desde la extensión universitaria y su forma de vincularse con la comunidad. La promoción de “lógica de la interdisciplinariedad y multidisciplinariedad en los ámbitos universitarios, entendiendo a ésta como aspecto nodal de las formaciones profesionales y la creación de nuevos conocimientos” (SPU, 2022, s/p) tienden a configurar un otro entramado en la discursividad de las políticas de las convocatorias. Este sentido organiza el cómo de la planificación y ejecución de proyectos. No describe una relación unidireccional entre el centro universitario y la comunidad, que supone toda noción de transferencia sino, una “recíproca” maniobra con el conocimiento entre la investigación, la enseñanza y la extensión universitaria. En otras palabras, la sistematización progresiva de esta práctica comienza a ser objeto de la extensión. Recuperar tanto las experiencias como el pensamiento que operan en esa construcción que realizan la comunidad y universidad. En todo caso, donde algo así “la cultura y la historia se hace posible, sobre la base de que entre seres hablantes se establecen relaciones para la comprensión y producción del mundo” (Rettich Martínez, 2021, p. 1) En donde se entiende a esto como la apuesta comunitaria a una mejora de las vidas de la ciudadanía en el sentido general.

Este otro orden de cosa, el sentido que construye la extensión universitaria implicó, por un lado, en estas últimas convocatorias, una visión más integral entre el triedro de las universidades y, por otro, hacer lugar a la figura de fortalecimiento de trayectorias estudiantiles (SPU, 2022, s/p). En sintonía con esta discursividad “la Universidad Nacional de La Plata busca llevar el deporte más allá del ámbito académico, involucrando estudiantes universitarios con grupos sociales vulnerados, con el fin de mejorar su calidad de vida” (UNLP, 2025, s/p) Lo que crea condiciones de posibilidad para articular y fortalecer los proyectos de extensión y en ellos, la relación entre los tres agentes del cogobierno universitario: estudiantes, graduados, profesores en comunidad.

Este sentido de la política de extensión, de qué modo se articula con el proyecto de extensión “Educación del cuerpo. Enseñanza de prácticas corporales y artísticas con perspectiva de género” que se construyó(e) y desarrolló(a) en la Organización No Gubernamental Caminos de Villa Alba, en ciudad de La Plata, provincia de Buenos Aires.

Descripciones y articulaciones: el proyecto en Camino(s)

El proyecto de extensión universitaria “Educación del cuerpo. Enseñanza de prácticas corporales y artísticas con perspectiva de género” fue elaborado y presentado a partir de la convocatoria “Universidad, Cultura y Territorio. Proyectos de Extensión Universitaria 2022” y, aprobado para ejecutar durante el año 2023, con financiamiento desde la Secretaría de Políticas Universitaria (SPU) e institucional. La propuesta fue impulsada desde la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - UNLP, en articulación con la Organización no gubernamental Caminos de Villa Alba (de aquí en más ONG Caminos), con sede en el barrio homónimo de la ciudad de La Plata, provincia de Buenos Aires.

La propuesta planificada propuso organizar y desarrollar actividades deportivas, de juegos y educación, coordinado y llevado adelante por un grupo integrado por profesorxs de Educación Física, graduadxs en comunicación social y trabajo social, estudiantes/xs de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación y otras de la UNLP², referentes de la ONG y barriales en territorio. Un espacio de encuentro sistemático de fútbol masculino y femenino, de diseño artístico comunitario y de apoyo educativo, especialmente orientados a lxs niñxs y juventudes del barrio.

Caminos de Villa Alba es una organización colectiva iniciada en 2009, como ONG, con el objetivo de promover relaciones interpersonales e intergrupales en las perspectivas de los derechos al juego, deporte y expresión artística, considerando que es posible generar condiciones que favorezcan la promoción de un espacio de participación para lxs niñxs y juventudes en el barrio. Se propone atender intereses y demandas con el objetivo de co-participar en la prevención integral de problemáticas vinculadas al consumo de lxs jóvenes, promover los procesos de alfabetización, fomentar el juego y el deporte como espacio de participación activa para niñxs y jóvenes. El acceso a las prácticas deportivas de lxs niñxs y juventudes del barrio se plasma a través de propuestas del fútbol en particular bajo la organización de categorías competitivas. Describiendo y criticando en las prácticas deportivas y juegos deportivos el sentido de la división por géneros que opera en la comunidad, efecto de una construcción cultural que sostiene a ciertos “deportes para los varones y no para las mujeres y ciertos deportes para las mujeres y no para los varones” (Scharagrodsky, 2002, p.15); condición no exclusiva de la comunidad sino una forma en cómo se organiza el deporte (nuestro caso, el fútbol) en lxs niñxs en los clubes y ligas en La Plata, provincia de Buenos Aires.

² La Universidad Nacional de La Plata busca llevar el deporte más allá del ámbito académico, involucrando estudiantes universitarios con grupos sociales vulnerados, con el fin de mejorar su calidad de vida.

A partir de este diagnóstico, el proyecto se propuso intervenir desde una perspectiva de género que habilitara formas más inclusivas de participación. Para ello, se diseñaron propuestas mixtas y abiertas, que permitieran cuestionar la naturalización de roles, capacidades y expectativas en torno al cuerpo, el deporte, el juego y la competencia. Tal y como plantea Bordoli, (2013), el objeto es democratizar el saber —en este caso, el saber en relación a cuerpo y lo deportivo— sin por ello hacer concesiones respecto al contexto en que se insertan las prácticas, atendiendo tanto a las condiciones materiales como simbólicas que limitan su acceso.

En términos materiales, uno de los principales obstáculos identificados fue el escaso acceso de lxs niñxs y lxs juveniles del barrio a los clubes deportivos: tanto por los costos de inscripción, transporte y cuotas, como por dinámicas de selección que tienden a privilegiar lo competitivo por sobre la inclusión. Estas barreras —aunque no siempre explícitas— funcionan como mecanismos de exclusión, especialmente para aquellxs niñxs que no encajan en los estándares deportivos hegemónicos.

En este sentido, el proyecto busca ofrecer una alternativa comunitaria al modelo tradicional de club, habilitando un espacio de juego sistemático y educativo. Lejos de aplicar y/o replicar formatos “excluyentes”, se trabaja sobre una lógica de talleres integrados, coordinados por talleristas provenientes del ámbito universitario y comunitario. En donde las prácticas se desarrollan atravesadas por perspectivas de derechos, de género y de las niñeces, configurando un entorno receptivo, plural y horizontal.

En los apartados siguientes serán objeto de análisis el sentido que construye y circula en las propuestas deportivas del proyecto y el rol del estudiantado y la formación situada. Todos ellos elementos que no están aislados, sino que pertenecen a una misma “malla” organizativa: el acceso al deporte (fútbol) como saber atravesado por la promoción de derechos y perspectiva de género.

Metodología de trabajo

La elaboración de este trabajo implica un recorte puesto bajo la perspectiva de lo epistémico³, en el sentido de Gastón Bachelard y Pierre Bourdieu. No es un análisis ni una sistematización que busca hacer recorte de “experiencia bruta” ni “experiencias vividas” a partir de la propuesta

³ Los autores Bourdieu Pierre como Gastón Bachelard hablan de una necesaria vigilancia epistemológica en la producción del conocimiento científico. Lo que supone hacerlo “particularmente en el caso de las ciencias del hombre, en las que la separación entre la opinión común y el discurso científico es más imprecisa que en otros casos” (Bourdieu et al., 2008, p. 27)

del proyecto de extensión sino un extrañamiento. Volver la mirada en las prácticas; sobre este modo de hacer, decir y pensar en el territorio; sobre todo, una mirada sobre lo que se hace.

El recorrido que se realiza en el armado de esta propuesta de extensión es la resignificación de anteriores proyectos que se venían planificando y desarrollando en Caminos de V.A. y la apertura de una convocatoria a lxs estudiantes universitarios. Al mismo tiempo conversar líneas de acción entre la demanda de la comunidad respecto a la práctica deportiva y educativa en relación con las niñeces y las juventudes. Los intereses puestos en juego el más común de los sentidos operantes. Articular y canalizar esa demanda, darle un marco de valor y canalizarlas en el marco de deseo, haciendo posible producir este proyecto de extensión.

El análisis está en función de volver la mirada sobre los distintos registros que se recuperaron de los sucesos acontecidos en el periodo de ejecución como del proyecto mismo. Los registros son documentos de las reuniones de lxs talleristas, bitácoras de organizadorxs de jornadas de fútbol, filmación e imagen de los encuentros deportivos y educativos. Siguiendo a Archenti y Piovani, (2007), el entrecruzamiento de los instrumentos de registros supone obtener distintos elementos para elaborar datos sociales y profundizar con la construcción de categorías analíticas de los sentidos que operan subterránea o evidentemente entre lxs actores que los tornan invisibles o naturalizados. Lo evidente.

Fútbol: lo formativo, lo competitivo y lo comunitario

El fútbol fue una de las prácticas centrales del proyecto de extensión, abordada desde un doble sentido: formativo y competitivo. Aquí se presenta en términos de sentidos por suponer que forma un todo, donde se reconocen cuestiones distintas en apariencia, pero en la práctica se mezclan y entrecruzan en todo momento. Aun cuando uno pueda cobrar mayor fuerza que el otro.

En la propuesta de fútbol “masculino” tiende a ser visible y recurrente la apuesta por lo recreativo, tanto en las voces de sus agentes como en distintos registros construidos por los mismos. Los registros⁴ permiten reconstruir los principios que articulan la propuesta deportiva. En este marco, la práctica del fútbol se desarrolla con una estructura que incluye fechas, partidos y reglas de juego, elementos que podrían remitir a un formato competitivo. Sin embargo, se destaca una orientación distinta: el juego mixto se presenta como categoría estructurante, promoviendo la inclusión de niñxs y jóvenes de entre 6 y 16 años sin distinción de género. A

⁴ La Plata En El Aire (2024). Encuentro Escuelita de futbol "La Nueva Generación" <https://youtu.be/YrZSBpMWIAE?si=OH4cpeJqBFsNxQCO>

esto se suma una dinámica particular de arbitraje: son lxs mismxs jugadores quienes asumen el rol de árbitros, cobrando las faltas entre ellxs, sin generar ventajas y priorizando la honestidad como valor central. Esta modalidad fortalece la construcción de vínculos respetuosos, fomenta la responsabilidad colectiva y pone en juego una lógica de participación más horizontal.

Unas citas de la bitácora e imagen de las actividades permiten mostrar esto:

“Encuentro de Fútbol Recreativo” (Nota de campo N.º 1)

“Sistema de encuentros: dos jornadas mensuales. Una chiquita entre dos espacios; una general integradora” (Nota de campo N.º 1)

“[...] comparten su visión del Fútbol Recreativo” (Nota de campo N.º 1)



Aquí, el fútbol es asumido en el sentido que proponen los autores Pérez-de León y Estrada-Infante, como aquel que facilita “mejorar la conducta social de sus practicantes, ocupar el tiempo libre y desarrollar valores positivos de la personalidad, tales como: compañerismo, perseverancia, respeto al reglamento, y la consecuente mejora corporal” (2011, p., 56) Lo cual es claramente representada también en los temas de las reuniones. En ellas se dice de la tarea de los educadores sociales y deportivos tendrá que sopesar en relación a establecer “reglas y principios de funcionamiento, que necesariamente deben ser respetadas, para garantizar el funcionamiento colectivo armónico” (Nota de campo N.º 3) En otras, se refuerza esta idea. “Porque mejora la convivencia y el tejido social” (Nota de campo N.º 3) y actuar, lxs educadorxs “no como árbitros tradicionales, sino como educadores, en la cancha, mientras se desarrolla el partido, para evitar que se lastimen, motivando siempre la autodisciplina, respeto a las reglas de juego y esencialmente al compañerismo” (Nota de campo N.º 3) El mismo sentido de

perspectiva comunitaria puede observarse cuando proponen actividades para el cierre en cada una de las jornadas:

“A) Almuerzo compartido (cada espacio colabora con algún alimento para compartir y un vaso); B) Charla grupal de reflexión y evaluación” (Nota de campo N.º 6)

En todo caso sin abandonar la idea de deporte en tanto “situaciones de enfrentamiento corporal codificado, cuyas formas competitivas han sido institucionalizadas y son explícitamente significadas como tal por el conjunto de la sociedad” (Giles, 2015, p., 250) se propone un abordaje que tensiona al modelo tradicional que reproduce una lógica de rendimiento y selección, incluso en espacio que se presenta como formativo.

No abandona el sentido de deporte porque plantea una estructura agendada de encuentro entre dos grupos, oponiéndose y cooperando dentro de una estructura lógica de juego. lo que muestra la operatividad de esta cuestión “institucional” que organiza el enfrentar a qué grupo y cuándo. Al mismo tiempo, poniendo a operar y organizando en grupos a lxs vecinxs, “convirtiéndose en protagonistas conjuntamente con *las* instituciones y organizaciones de la realización de las actividades, (...) a la vez que incide de manera particular en el mejoramiento de la calidad de la vida de estos” (Pérez-de León y Estrada-Infante, 2011, p. 58)

Ejemplo de esto mismo son los calendarios y flyer que se socializan entre quienes hacen partes de estas actividades:

Figura 2: fixture futbol recreativo y flyer de fútbol femenino

Los partidos, canchas y horarios se detallan a continuación:

Cancha N° 1

Tiempo de juego	N° partido	Horario	Organizaciones	Edades
1er y 2do: 10 min	1°	11.00	Caminos/La casita	7 a 9 años
1er y 2do: 10 min	2°	11.30	Caminos/Monasterio	10 a 12 años
1er y 2do: 10 min	3°	12.00	Caminos/La casita	7 a 9 años

Cancha N° 2

Tiempo de juego	N° partido	Horario	Organizaciones	Edades
1er y 2do: 10 min	1°	11.00	La casita/Monasterio	10 a 12 años
1er y 2do: 10 min	2°	11.30	Caminos/La hermosa	13 a 15+ años
1er y 2do: 10 min	3°	12.00	Caminos/La casita	10 a 12 años

Almuerzo grupal (todos los espacios juntos): 12.30 a 13 hs.

Cancha N° 1

Tiempo de juego	N° partido	Horario	Organizaciones	Edades
15 min. corridos	1°	13.00	Caminos/La casita	7 a 9 años
15 min. corridos	2°	13.20	Caminos/Monasterio	10 a 12 años
15 min. corridos	3°	13.40	Caminos/La casita	10 a 12 años

Cancha N° 2

Tiempo de juego	N° partido	Horario	Organizaciones	Edades
25 min. corridos	1°	13.00	Caminos/Hermosura	13 a 15+ años

25 min. corridos	2°	13.30	La casita/Hermosura	13 a 15+ años
------------------	----	-------	---------------------	---------------



Nota: Fixture de jornada elaborada por el grupo por Encuentros de fútbol recreativo - Villa Alba; flyer de invitación al partido, elaborado por la ONG Caminos, a partir del fixture de la Liga Asociación de Fútbol Infantil de la Ribera – Berisso, prov. de Buenos Aires.

Como señala el diagnóstico del proyecto de extensión del equipo de Caminos de Villa Alba, (2022), muchas de las propuestas destinadas a niños suelen estar atravesadas por formas de selección “camufladas”, que se presentan bajo etiquetas como recreación, formación o competencia formativa, pero que en la práctica funcionan como mecanismos de exclusión. Frente a esto, el proyecto de extensión se propuso construir un espacio donde la competencia no implique la expulsión de lo lúdico ni de la inclusión⁵, sino una oportunidad para el encuentro y la participación entre pares.

Este enfoque comunitario del fútbol busca recuperar su dimensión educativa y cultural: un espacio para el juego colectivo y para la construcción de vínculos significativos. Lejos de rechazar la competencia, se propuso resignificar desde una lógica cooperativa y horizontal.

Uno de los principales desafíos del proyecto fue intervenir sobre las barreras simbólicas y materiales que impiden el acceso igualitario al deporte, particularmente para niñas, mujeres en los barrios vulnerables, en este caso particular. Como señala Scharagrodsky, (2002), persiste en el imaginario social una fuerte división binaria de los deportes, que reproduce estereotipos de género desde edades tempranas.

Esta visión naturaliza las diferencias anatómicas como justificativo de capacidades diferenciadas que legitiman jerarquías y exclusiones. Como adelantamos en la primera parte de este documento, el sentido binario, en el inconsciente del barrio, opera y se materializa por medio de la formación de categorías o grupos de fútbol en los clubes y organizaciones. Sin embargo, no hay nada que pueda dar legitimación ni cuenta de esta forma de organización en términos científicos en edades consideradas formativas. Las escuelas son ejemplos de la erradicación por cuestiones de sexo y género en deporte a través de mixturar las históricas clases de educación física. Sin embargo, en los espacios de los clubes barriales, a partir de esta división binaria en grupos formativos sigue siendo un territorio simbólico y material donde se da la reproducción de modelos hegemónicos de masculinidad y feminidad, que refuerzan desigualdades.

El proyecto de extensión se propuso problematizar estas lógicas binarias desde la práctica del fútbol, generando ofertas mixtas e inclusivas que permitieran a las niñeces y juventudes jugar sin restricciones impuestas por el género, hasta cierto punto. Cuando la oferta estaba presente fue necesario crear este sistema de encuentro de fútbol mixto, organizado por medio de talleres con otros clubes. En donde los cuerpos no hegemónicos incluidos aquellos de personas con

⁵ Porque se entiende que, en el fútbol no hay restricciones respecto a jugar el partido si así quisiera aun cuando requiera una asistencia externa siempre que no golpee a alguien con la silla. Si esto sucede es una falta como una entrada de cualquier otro u otra chica en el partido. Si recibiera una asistencia de otro compañero o compañera no modifica la forma de jugar aun cuando se juegue con la misma cantidad de jugadores (Nota de campo N.º 5)

discapacidad pudieran tomar parte del espacio en el campo de juego. De este modo no fue un anexo la perspectiva de género sino un eje transversal, atravesando la planificación, el acompañamiento y la evaluación de las actividades.

Este sentido se refuerza en las citas e imagen:

“[...] en el fútbol no hay restricciones respecto a jugar el partido si así quisiera (una persona en silla de ruedas) aun cuando requiera una asistencia externa siempre que no golpee a alguien con la silla. Si esto sucede es una falta como una entrada de cualquier otro u otra chica en el partido. Si recibiera una asistencia de otro compañero o compañera no modifica la forma de jugar aun cuando se juegue con la misma cantidad de jugadores” (Nota de campo N.º 5)

Figura 3: partido de fútbol recreativo



Nota: partido de fútbol recreativo en Villa Alba, entre La hermosura infantil vs Caminos.

La ejecución de las actividades del proyecto ha tenido esta posibilidad de avance. Se ha hecho posible materializar una oferta que no fuera binaria sino abierta y conviviendo al mismo tiempo con otras ofertas, aun cuando existe un sector que resiste a la mixtura y demanda la separación de género. Ante esto, siguiendo el sentido de la discriminación positiva⁶, o sea, sin replicar el sentido hegemónico de la reproducción de estereotipos de género sino reconociendo el derecho humano al deporte (Buzzo et al., 2022) se generó la propuesta de fútbol femenino sin alejarse del espacio de las “competencias en todas las categorías de la institución para todas las personas, especialmente a las niñas, a las mujeres” (MMPGyDS, s/f., p. 22)

⁶ Son acciones dirigidas a reducir prácticas de discriminación en contra de colectivos excluidos y marginados. Su función es la de corregir una desigualdad. En el caso de las mujeres, se prevén acciones para intentar corregir esa situación.

Figura 3: Imagen de partido de fútbol femenino



Nota: jornada de fútbol femenino, ONG Caminos vs Villa España, en Berisso.

En este marco, el derecho al deporte se posiciona como eje articulador del trabajo con niñeces y juventudes, mediante una propuesta centrada en el fútbol como práctica cultural y social, abordado desde una doble dimensión: formativa y competitiva. La planificación incluyó la organización de actividades diferenciadas por niveles, edades y formatos, problematizando los sentidos tradicionales del fútbol como deporte binario y excluyente. En línea con el diagnóstico territorial que identificó la persistencia de prácticas fuertemente condicionadas por la idea de que ciertos deportes son “para varones” y otros “para mujeres”, generando barreras de acceso que reproducen desigualdades de género (Scharagrodsky, 2002; MMPGyDS, s/f) y dando lugar al deporte (Giles, 2015) En donde “las instancias de competencia son primordiales para el desarrollo deportivo (...) como espacio de encuentro y celebración del derecho a jugar con pares” (MMPGyDS, s/f, p., 24)

Rol del estudiantado y la formación situada

La participación activa del estudiantado en conjunto con docentes y referentes de la comunidad es otro elemento clave en este proyecto de extensión. Están tanto en el diagnóstico, el diseño, la implementación y la reflexión de las actividades a realizar como a posterior. Esta experiencia funciona aquí como instancia de formación situada, donde lxs estudiantes confrontan sus saberes teóricos con la complejidad de los territorios, y producir nuevos aprendizajes desde la práctica. Según Michelini y otros “el modelo situado permite la reflexión sobre la experiencia profesional [adquiriendo] una dimensión de investigación” (2013, p. 855) La contribución estudiantil no se limita a la generación y sostenimiento de las actividades de enseñanza sino también a gestionar propuestas deportivas, juegos y el armado de estas con otras organizaciones sociales, estatales, educativas, deportivas y comunitarias. Lo cual implica asumir otras actividades tanto de organización, coordinación de reuniones periódicas de planificación en grupo, comunicación con la comunidad, elaboración y coordinación de las propuestas de juego

y deporte. Esta instancia pone en tensión los marcos conceptuales enseñados y aprendidos en las formaciones particulares según disciplinas en las que se está, ante una realidad diversa como son cada uno de los barrios. El problema que puede encontrarse aquí es relativizar “la importancia de las estructuras formales de aprendizaje (...) [y enseñanza] considerándolas como un proceso de aumento de experiencias y no como una transferencia [dimensional] de conocimientos (Paz Penagos, 2007, p. 3).

Figura 4: partido de fútbol femenino



Nota: profesora y jugadora de la ONG caminos en el partido.

En términos educativos constituye una forma que podría ser “potente” en el aprendizaje, también para pensar los contenidos, la enseñanza e investigación en los campos de estudios. En principio, no con la intención de regresar a la aplicación de contenidos académicos al territorio, sino en co-construcción y maniobra con los saberes entre universidad y comunidad. “Aspecto nodal de las formaciones profesionales y la creación de nuevos conocimientos” (SPU, 2022, s/p)

En este sentido, la extensión universitaria, en la perspectiva de práctica social situada, habilita a lxs estudiantes a experimentar una complejidad de vínculos institucionales y no institucionales. Y, al mismo tiempo, reconocer diversos conocimientos y fortalecer sus perspectivas críticas y reflexivas. La experiencia no solo potencia su formación profesional sino también contribuye a una ética del compromiso y de la responsabilidad social universitaria. En síntesis, el trabajo conjunto entre la UNLP y ONG Caminos de Villa Alba permite no solo el fortalecimiento de las propuestas territoriales, también la consolidación de un espacio formativo significativo para lxs estudiantes universitarios, quienes participan activamente del diseño, la implementación y reflexión crítica sobre las prácticas. Este vínculo entre universidad y territorio no se limita a una intervención puntual, sino que se constituye como un espacio de producción de conocimiento situado.

Conclusiones

La experiencia se desarrolló en el marco del proyecto de extensión “Educación del cuerpo. Enseñanza de prácticas corporales y artísticas con perspectiva de género” permitió visibilizar el enorme potencial transformador que emerge cuando universidad y comunidad se encuentran desde una lógica de co-gestión y construcción colectiva. Lejos de pensarse como una intervención unilateral, esta propuesta puso en acto una forma de vinculación territorial centrada en el reconocimiento de saberes diversos, el respeto por las dinámicas del territorio, y la apuesta por prácticas emancipadoras.

Desde esta perspectiva, el proyecto logró articular acciones concretas orientadas a garantizar derechos vulnerados, en particular el acceso al juego y el deporte de las niñeces y juventudes del barrio Villa Alba. Estas acciones, construidas con referentes comunitarios y organizaciones del territorio, permitieron tensionar las formas tradicionales de enseñanza del deporte — especialmente del fútbol— cuestionando la lógica selectiva, binaria y excluyente que lo atraviesa. Se promovieron en su lugar propuestas inclusivas, mixtas y accesibles, en las que la competencia no elimina la participación, y el juego no está subordinado a la lógica del rendimiento.

La participación del estudiantado en el proyecto fue otro eje central. El trabajo en territorio se configura como instancia potente de formación situada, donde lxs estudiantes no sólo pusieron en juego saberes previos, sino que construyeron otros nuevos, a partir de la creación colectiva y del contacto directo con la comunidad. Esta experiencia se vuelve entonces parte constitutiva de su trayecto formativo, ampliando los marcos tradicionales de enseñanza en la universidad. Como toda experiencia situada, el proyecto también releva límites, tensiones y desafíos. El acceso a recursos, la sostenibilidad de las propuestas en el tiempo, la necesidad de acompañamiento institucional sostenido, y la disputa por sentidos en torno a lo educativo y lo deportivo, son dimensiones que permanecen abiertas. No obstante, lo transitado muestra este sentido de extensión universitaria: producción colectiva de conocimiento desde el territorio, con actores sociales diversos y en clave democrática. En tiempos donde la desigualdad y la fragmentación social se profundizan, estas experiencias de articulación comunitaria, pedagógica y política, no solo sostienen derechos, sino que producen horizonte. Un horizonte donde el deporte y la universidad pública se ponen al servicio de lxs niñxs, juventudes, de los vínculos, y de la transformación social.

Referencias

- Archenti, N y Piovani, J (2007) Capítulo 2. Los debates metodológicos contemporáneos; en Marradi, A., Archenti, N., y Piovani, J. Metodología de las ciencias sociales -1era Ed. - Buenos Aires: Emecé Editorial, 2007.
- Bordoli, E. (2013) Revisitando la enseñanza y lo curricular. Apuntes para pensar la igualdad. En [Southwell, M. y Romano, A. \(Comps.\). \(2013\). La escuela y lo justo: Ensayos acerca de la medida de lo posible. Buenos Aires: UNIPÉ](#)
- Bourdieu, P., Chamboredon, J-C. y Passeron, J-C. (2008). El oficio de sociólogo. Presupuestos epistemológicos. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Buzzo, N., Casajús, J., Hang, J., Madroñal, Y., Manacorda, B., Oleastro, I., Rocha Bidegain, A. y Vispo, J. (2022). Género, deporte y emociones: Reflexiones a partir de talleres sobre masculinidades llevados a cabo con deportistas varones. En *Actas publicadas*. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.15398/ev.15398.pdf
- Carrera Martínez y col. La actividad deportiva, una manifestación de extensión universitaria. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires - Año 16 - N° 158 - Julio de 2011. <http://www.efdeportes.com>.
- Giles, M. (2023) Educación del cuerpo. Enseñanza de prácticas corporales y artísticas con perspectiva de género. Proyecto de extensión. Secretaría de Políticas Universitarias, Estado y Territorio. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=extension&d=Jpx457>
- Giles, M. (2015). El deporte. Un contenido en discusión. En R. Crisorio y M. Giles (Dirs.), Estudios críticos de educación física. La Plata: Al Margen.
- Michellini, M., Santi, L., y Stefanel, A. (2013) La formación docente: un reto para la investigación. En: Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias Universidad de Cádiz. APAC-Eureka. ISSN: 1697-011X DOI: 10498/15632 <http://hdl.handle.net/10498/15632>
- Ministerio de las Mujeres, Políticas de Géneros y Diversidad Sexual (MMPGyDS) Género y territorio. Herramientas feministas para la gestión local. 06_ Pensar el deporte desde una perspectiva de derechos. https://ministeriodelasmujeres.gba.gob.ar/gestor/uploads/Municipios_Genero_y_territorio_06_dig.pdf

- Paz Penagos, H. (2007). El aprendizaje situado como una alternativa en la formación de competencias en ingeniería. Revista Digital Educación En Ingeniería, 2(4), 1–13. <https://doi.org/10.26507/rei.v2n4.55>
- Pérez-de León, J. M y Estrada-Infante, R. [El fútbol recreativo, una contribución a la conducta social \(original\) - Dialnet](#) Olimpia: Publicación científica de la facultad de cultura física de la Universidad de Granma, ISSN-e 1817-9088, Vol. 8, N°. 30, 2011
- Rettich Martínez, J. (2021). La comunidad y lo público en la universidad. En 14º Congreso de Educación Física y Ciencias. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.14641/ev.14641.pdf
- Secretaría de políticas universitaria. Universidad, cultura y territorio. Convocatoria de proyectos de extensión universitaria. (2022) Anexo 1. Base, pautas y condiciones [anexo_1_bases_conv_ueyt_22_1.pdf](#)
- Scharagrodsky, P. En la educación física queda mucho género por cortar. Educación Física y Ciencia - 2002-2003 6103-127. ISSN 2314-2561. <http://www.efyc.fahce.unlp.edu.ar/>
- Universidad Nacional de La Plata. (2025) Deportes y Extensión: convocatoria para estudiantes de la Universidad Nacional de La Plata https://unlp.edu.ar/gestion/bienestar_universitario/veni-a-launlp/deportes_venialaunlp/deportes-y-extension-abrio-la-convocatoria-para-estudiantes-de-la-unlp-102489/